

Centro de Formação de
Associação de Escolas dos Concelhos
de Póvoa de Varzim e Vila do Conde



Relatório de Atividades do CFAE-PVVC

2023

Apresentado e Aprovado em Reunião do Conselho de Diretores de 23 de maio de 2024

ÍNDICE

Índice de Tabelas.....	3
Índice de Figuras	3
INTRODUÇÃO	4
A. PLANO DE FORMAÇÃO.....	5
A.1. Ações Financiadas pelo POCH – Cursos e Oficinas	6
A.2. Ações não financiadas pelo POCH – Cursos e Oficinas	11
A.3. Ações de Curta Duração não financiadas pelo POCH – ACD.....	12
A.4 Avaliação dos Cursos e Oficinas de Formação pelos Formandos	14
A.5 Apresentação dos resultados.....	15
B. AVALIAÇÃO EXTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE (AEDD).....	22
B.1. AEDD do Ano Letivo 2022/2023.....	22
C. OUTRAS ATIVIDADES.....	23
C.1. Autonomia e Flexibilidade Curricular.....	23
C.2. Projeto MAIA – Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação	23
C.3. Plano de Transição Digital.....	25
C.4 Projetos Erasmus+.....	33
C.5 Plataforma de Gestão da Formação do CFAE-PVVC	34
C.5 Comissão Pedagógica.....	36
D. Orçamento	37
D.1 Execução Orçamental de 2023.....	37
E. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	38

Índice de Tabelas

<i>Tabela 1 - Quadro Resumo de todas as atividades formativas de 2023</i>	5
<i>Tabela 2 - Quadro de todas as atividades formativas de junho de 2021 a dezembro de 2023</i>	5
<i>Tabela 3 - Média de Certificados por mês de atividade de junho de 2021 a dezembro de 2023..</i>	6
<i>Tabela 4 - Quadro Resumo do Financiamento do POCH.....</i>	7
<i>Tabela 5 - Quadro Resumo do Financiamento do projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000925</i>	7
<i>Tabela 6 - Quadro Resumo do Financiamento do projeto n.º POCH-04-5214-FSE-000051</i>	8
<i>Tabela 7 - Ações de formação concretizadas no âmbito do projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000925 em 2023.....</i>	8
<i>Tabela 8 - Ações de formação concretizadas no âmbito do projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000925 de maio de 2021 a dezembro de 2023</i>	9
<i>Tabela 9 - Ações de formação concretizadas no âmbito do projeto n.º POCH-04-5214-FSE-000051.....</i>	10
<i>Tabela 10 - Ações de formação não financiadas concretizadas</i>	11
<i>Tabela 11 - ACD não financiadas concretizadas.....</i>	12
<i>Tabela 12 - Avaliação das ações</i>	14
<i>Tabela 13 - Avaliação Externa do Desempenho Docente 2022/2023</i>	22
<i>Tabela 14 - Ações planificadas pelo Embaixador Digital no âmbito do PTD.....</i>	25
<i>Tabela 15 - Planeamento de ações de formação PTD.....</i>	26
<i>Tabela 16 – Percentagem considerada para a projeção do número de turmas CDD por fase ...</i>	26
<i>Tabela 17 - Número de vagas disponibilizado.....</i>	27
<i>Tabela 18 - Reuniões do Conselho de Diretores</i>	36
<i>Tabela 19 - Reuniões da Secção de Formação</i>	36
<i>Tabela 20 – Receitas do ano de 2023</i>	37
<i>Tabela 21 – Despesas de 2023</i>	37

Índice de Figuras

<i>Figura 1 – Planificação da ação</i>	15
<i>Figura 2 – Organização da ação.....</i>	15
<i>Figura 3 – Execução da ação</i>	16
<i>Figura 4 – Relevância da ação.....</i>	16
<i>Figura 5 – Repercussão da ação.....</i>	17
<i>Figura 6 – Avaliação global da ação</i>	17
<i>Figura 7 – Avaliação global das ações de formação</i>	18
<i>Figura 8 – Formandos certificados CDD</i>	27
<i>Figura 9 – Certificados em todos os níveis CDD.....</i>	28
<i>Figura 10 – Certificados por nível CDD</i>	28
<i>Figura 11 – Turmas CDD concluídas</i>	29
<i>Figura 12 - Painel de Controlo da Plataforma de Gestão da Formação.....</i>	35

INTRODUÇÃO

O presente relatório sistematiza e reflete sobre as atividades do Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos da Póvoa de Varzim e de Vila do Conde (CFAE-PVVC) no período de 1 de janeiro a 31 de dezembro de 2023.

A seleção deste período temporal é a sequência que resulta dos motivos já apresentados nos relatórios anteriores¹ e a conclusão dos projetos financiados até dezembro de 2023.

O Plano de Formação do CFAE-PVVC inclui as candidaturas financiadas pelo POCH², bem como atividades formativas não financiadas. São, ainda, integradas neste relatório as atividades desenvolvidas no âmbito da Avaliação Externa de Desempenho Docente (AEDD), da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), do Plano de Transição Digital (PTD) e os Projetos Erasmus+

No período abrangido por este relatório³ o CFAE-PVVC contou com o apoio de dois docentes: um a tempo integral, em mobilidade estatutária afeto à implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) bem como ao apoio às atividades do CFAE, João Lima e outro docente com 50% do horário, na qualidade de Embaixador do Plano de Transição Digital, Mário Lima. Não havendo recurso ao crédito de horas das escolas associadas, como em anos anteriores.

O Assistente Técnico Marinho Santos iniciou funções neste CFAE-PVVC em 1 de agosto de 2023.

Este relatório não é exaustivo e tem como objetivo principal apresentar uma visão global das atividades desenvolvidas e execução orçamental ao longo do período em análise, bem como uma prospetiva de planificação do trabalho a desenvolver, numa estratégia de consolidação, melhoria e inovação permanentes.

O presente relatório teve os contributos de Luís Fernandes, Diretor do CFAE-PVVC, João Lima, Assessor e Representante AFC, Mário Lima, Embaixador Digital e o Assistente Técnico Marinho Santos.

¹ “A seleção deste período temporal resulta da data de tomada de posse do Diretor em 19 de junho de 2019 e o final da execução em 30 de abril de 2021 do Projeto POCH-04-5267-FSE-000800 que financiou a formação de 2019 a 2021.”

“O relatório anterior abarcou o período de 1 de maio de 2021 a 31 de dezembro de 2022, considerando o início da execução em maio de 2021 do Projeto POCH-04-5267-FSE-000925, que financiou a formação desde 2021.”

² Plano de Formação para a Transição Digital (POCH-04-5267-FSE-000925) e Plano de Formação Recuperar Incluindo (POCH-04-5214-FSE-000051”).

³ No ano letivo 2022/2023 o CFAE-PVVC contou com o apoio de dois docentes, que foram reconduzidos no ano letivo 2023/2024: um docente a tempo integral, em mobilidade estatutária afeto à implementação da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) bem como ao apoio às atividades do CFAE e o Embaixador Digital com 50% do seu horário em apoio ao CFAE-PVVC.

A. PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação⁴ executado entre 1 de janeiro e 31 de dezembro de 2023 está dividido em três pontos: A.1 Ações financiadas pelo POCH; A.2 Ações não financiadas pelo POCH e A.3 Ações de Curta Duração. Neste período foram realizadas ações para pessoal docente e não docente.

Em 2023, foram realizadas 6 turmas destinadas a Pessoal Não Docente, tendo sido emitidos 132⁵ certificados.

Apresentamos, na Tabela 1, o resumo de todas as atividades formativas.

Tabela 1 - Quadro Resumo de todas as atividades formativas de 2023

	Total de Horas de formação	Número de Turmas	Número de Certificados
A.1 Ações Financiadas pelo POCH	2.500	70	809
A.2 Ações não Financiadas pelo POCH	179	9	142
A.3 Ações de Curta Duração	183	46	1.572
Total	2.862	125	2.523

Tabela 2 - Quadro de todas as atividades formativas de junho de 2019 a dezembro de 2023

	Total de Horas de formação	Número de Turmas	Número de Certificados
A.1 Ações Financiadas pelo POCH			
Junho de 2019 a abril de 2021	993	31	543
Maio de 2021 a dezembro de 2022	3.720	86	1.192
Janeiro a dezembro de 2023	2.500	70	809
Total	7.213	187	2.544
A.2 Ações não Financiadas pelo POCH			
Junho de 2019 a abril de 2021	872	30	514
Maio de 2021 a dezembro de 2022	470	19	220
Janeiro a dezembro de 2023	179	9	142
Total	1.521	58	876
A.3 Ações de Curta Duração			
Junho de 2019 a abril de 2021	219	60	2.714
Maio de 2021 a dezembro de 2022	194	48	1.412
Janeiro a dezembro de 2023	183	46	1.572
Total	596	154	5.698
Tota global	9.330	399	9.118

⁴ Os relatórios de atividades do CFAE-PVVC anteriores foram aprovados em reuniões do Conselho de Diretores; na Reunião de 8 de julho de 2021 e englobou os dados da formação de junho de 2019 a 30 de abril de 2021; e na Reunião de 25 de maio de 2023 e englobou os dados da formação de 1 de maio de 2021 a 31 de dezembro de 2022.

⁵ As ações com Código Interno iniciado por PND foram destinadas a pessoal não docente.

Para se perceber a dimensão do volume de formação efetuado desde junho de 2019 até dezembro de 2023, os totais ascendem a 9.330 horas de formação ministradas, 399 turmas constituídas e 9.118 certificados emitidos.

Como os relatórios da atividade do CFAE-PVVC anteriores contemplaram períodos com duração variável, apresenta-se, de seguida, uma tabela com uma média de emissão de certificados, por mês de atividade do CFAE-PVVC. Sendo notória a evolução, com quase o dobro na média de certificados do último relatório apresentado em 2022, para o presente relatório.

Este dado assume relevância na medida em que é mais uma prova da dinâmica que tem sido conseguida na execução de formação, servindo as necessidades dos profissionais de educação das escolas Associadas do CFAE-PVVC.

Tabela 3 - Média de Certificados por mês de atividade de junho de 2021 a dezembro de 2023

	Número de Certificados	Média Certificados/mês
Relatório de junho de 2019 a abril de 2021 (35 meses)	3.771	107,74
Relatório de maio de 2021 a dezembro de 2022 (21 meses)	2.824	134,47
Relatório de janeiro a dezembro de 2023 (12 meses)	2.523	210,25
Tota global	9.118	134,08

A.1. Ações Financiadas pelo POCH – Cursos e Oficinas

No Relatório de Atividades do CFAE-PVVC de 2022⁶ foram apresentados os dados de execução financeira dos Projetos POCH-04-5267-FSE-000054, POCH-04-5267-FSE-000800 e POCH-04-5267-FSE-000925.

O Projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000800 referente ao período 2019 a 2020 foi executado de 04.01.2019 a 30.04.2021. Todas as despesas com o projeto foram integralmente liquidadas e o saldo final foi pago pelo POCH em 18.01.2023.

O Projeto POCH-04-5267-FSE-000925, foi iniciado em maio de 2021 e foi concluído em novembro de 2023. Todas as despesas foram pagas até 31 de dezembro de 2023.

⁶ Ver Nota de Rodapé 3

Foi aprovado o Projeto n.º POCH-04-52I4-FSE-000051⁷ em 10 de janeiro de 2023, no montante global de 72.631,85€. Este projeto iniciou em outubro de 2022 e foi concluído em outubro de 2023. Todas as despesas foram pagas até 31 de dezembro de 2023.

A tabela seguinte permite verificar os totais de financiamento aprovado pelo POCH, bem como os valores recebidos no período de 2019 a 2023.

Tabela 4 - Quadro Resumo do Financiamento do POCH

Projeto do POCH	Período de execução	Montante inicial aprovado	Receitas do POCH
POCH-04-5267-FSE-000054	2017 a 2018		7.964,44 € ⁸
POCH-04-5267-FSE-000800	2019 a 2021	148.891,06€.	60.975,21 €
POCH-04-5267-FSE-000925	2021 a 2023	300.437,26€	149.936,54 €
POCH-04-52I4-FSE-000051	2022 a 2023	72.631,85	9.260,56 €
	Totais	521.960,17€	167.161,54 €

Dos Projetos n.º POCH-04-5267-FSE-000925 e POCH-04-52I4-FSE-000051 foram recebidas as verbas detalhadas nos quadros seguintes.

Tabela 5 - Quadro Resumo do Financiamento do projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000925⁹

Tipo de pagamento	Valor	Data
Adiantamento 1 (2021)	10.725,61€	16.07.2021
Adiantamento 2 (2022)	18.386,76€	03.02.2022
Reembolso 1 (2021)	41.732,59€	17.10.2022
Adiantamento 1 (2023)	8.363,28€	13.03.2023
Reembolso 1 (2022)	70.700,04€	04.05.2023
Reembolso 1 (2023)	28.262,28€	21.12.2023

⁷ Em 28 de outubro de 2022 foi submetida uma nova candidatura para o plano de formação relativo ao Aviso de Abertura POCH-I4-2022-027 na área de “Recuperar Incluindo”; “Capacitar para Avaliar” e “Recuperar com a Matemática”. Foram propostas 28 turmas de acordo com o plano aprovado pelo Conselho de Diretores.

⁸ O Projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000054 referente ao período 2017 a 2018, executado de 02.05.2017 a 23.05.2019, teve um montante aprovado de 77.658,60€ e do qual resultou um saldo orçamental de 7.964,44€ recebido em 21.01.2022.

⁹ O saldo Final no valor de 27.770,08€ foi recebido em 22.02.2024

Tabela 6 - Quadro Resumo do Financiamento do projeto n.º POCH-04-5214-FSE-000051

Tipo de pagamento	Valor	Data
Adiantamento 1 (2022)	2.315,14€	20.02.2023
Adiantamento 1 (2023)	6.945,42€	20.02.2023

A execução do Plano de Formação financiado no ano de 2023 foi integralmente destinado à Transição Digital e à Recuperação das Aprendizagens e de acordo com as orientações da DGE e dos Avisos de Abertura das candidaturas ao financiamento pelo POCH.

Tabela 7 - Ações de formação concretizadas no âmbito do projeto n.º POCH-04-5267-FSE-000925 em 2023

Data	Designação	Modalidade	Duração (horas)	Participantes certificados	Turmas
Janeiro a dezembro de 2023	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina	250	52	5
Janeiro a dezembro de 2023	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina	600	148	12
Janeiro a dezembro de 2023	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina	200	47	4
Janeiro a dezembro de 2023	Aprender com dispositivos móveis: O Digital Storytelling no contexto das Bibliotecas Escolares	Curso 213A	25	9	1
Janeiro a dezembro de 2023	Edição e Formatação de Documentos - Microsoft Word - Nível Avançado	Curso 219BCD	75	30	3
Janeiro a dezembro de 2023	Microsoft 365 - para Educação O ambiente de trabalho moderno no processo de ensino-aprendizagem digital	Curso 223IJLM	100	53	4
Janeiro a dezembro de 2023	Utilização em sala de aula de folha de cálculo Microsoft Excel nas vertentes online e offline	Curso 232A	25	20	1
Janeiro a dezembro de 2023	OneNote na Educação	Curso 236ABC	75	33	3
Janeiro a dezembro de 2023	Recursos digitais na intervenção com alunos com necessidades específicas	Curso 237BC	50	22	2
Janeiro a dezembro de 2023	A Folha de Cálculo como ferramenta no exercício da atividade docente	Curso 375ABC	75	45	3
Totais			1.475	459	38

Tabela 8 - Ações de formação concretizadas no âmbito do projeto n.º POCHE-04-5267-FSE-000925 de maio de 2021 a dezembro de 2023

Data	Designação	Modalidade	Duração	Participantes certificados	Turmas
maio 2021 a dezembro de 2023	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	Oficina 201	1500	379	30
maio 2021 a dezembro de 2023	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	Oficina 202	2200	619	44
maio 2021 a dezembro de 2023	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	Oficina 203	400	103	8
maio 2021 a dezembro de 2023	Aprender a ensinar com as novas tecnologias – Produção e partilha de conteúdos didáticos	Curso 206	75	42	3
maio 2021 a dezembro de 2023	A Sala de Aula Virtual com as ferramentas Google for Education	Curso 207	50	29	2
maio 2021 a dezembro de 2023	Aprender com dispositivos móveis – cenários inovadores de aprendizagem (nível de iniciação)	Oficina 210	50	8	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Aprender com dispositivos móveis: a integração da Biblioteca Escolar como recurso pedagógico.	Curso 212	25	12	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Aprender com dispositivos móveis: O Digital Storytelling no contexto das Bibliotecas Escolares	Curso 213	25	9	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Cidadania Digital nas escolas e nas bibliotecas escolares	Curso 216	15	6	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Edição e Formatação de Documentos - Microsoft Word - Nível Avançado	Curso 219	100	39	4
maio 2021 a dezembro de 2023	Gamificação na educação e no ensino	Curso 220	25	11	1
maio 2021 a dezembro de 2023	LMS Classroom – o b-learning no ensino do 3º ciclo e secundário	Curso 221	50	33	2
maio 2021 a dezembro de 2023	Microsoft 365 - para Educação O ambiente de trabalho moderno no processo de ensino-aprendizagem digital	Curso 223	300	168	12
maio 2021 a dezembro de 2023	Modelação e impressão 3D	Curso 224	25	12	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Novos Cenários de Inovação Pedagógica no 1.º Ciclo do Ensino Básico: Pedagogia, Tecnologia e Espaços de Aprendizagem	Oficina 225	50	12	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Plataformas Interativas de Aprendizagem através de Metodologias Ativas	Curso 230	30	13	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Utilização em sala de aula de folha de cálculo Microsoft Excel nas vertentes online e offline	Curso 232	25	20	1
maio 2021 a dezembro de 2023	Uso de ferramentas da WEB 2.0 no enriquecimento do trabalho educativo do professor em sala de aula	Curso 234	25	12	1
maio 2021 a dezembro de 2023	OneNote na Educação	Curso 236	75	33	3
maio 2021 a dezembro de 2023	Recursos digitais na intervenção com alunos com necessidades específicas	Curso 237	75	46	3

maio 2021 a dezembro de 2023	A Folha de Cálculo como ferramenta no exercício da atividade docente	Curso 375	75	45	3
		Totais	5.195	1.651	124

Em resultado da execução das turmas inferior ao planeado, por falta de inscrições, foi necessário proceder ao Pedido de Alteração do projeto, submetido em 23.11.2022, com redução de turmas para 125, das 134 iniciais.

Tabela 9 - Ações de formação concretizadas no âmbito do projeto n.º POCHE-04-5214-FSE-000051

Data	Designação	Modalidade	Duração (horas)	Participantes certificados	Turmas
02-11-2022 a 11-05-2023	350 - Aprendizagens Essenciais da Matemática 1º, 2º, 3º, 4º anos de escolaridade	Oficina de Formação	50	18	1
26-10-2022 a 21-03-2023	351 - Aprendizagens Essenciais da Matemática 5º e 6º anos de escolaridade	Oficina de Formação	50	17	1
24-10-2022 a 22-03-2023	352A - Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade	Oficina de Formação	50	12	1
24-10-2022 a 27-03-2023	352B - Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade	Oficina de Formação	50	14	1
18-04-2023 a 03-07-2023	354A - Avaliação Pedagógica II	Oficina de Formação	50	13	1
18-04-2023 a 03-07-2023	354B - Avaliação Pedagógica II	Oficina de Formação	50	7	1
11-09-2023 a 27-09-2023	355A - As Lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	Curso de Formação	25	5	1
14-09-2023 a 29-09-2023	355B - As Lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	Curso de Formação	25	21	1
06-09-2023 a 09-10-2023	356A - Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina de Formação	50	19	1
08-09-2023 a 30-10-2023	357A - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	10	1
14-09-2023 a 29-09-2023	357B - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	11	1
01-06-2023 a 20-06-2023	357D - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	15	1
12-09-2023 a 24-10-2023	357C - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	15	1
02-10-2023 a 30-10-2023	357E - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	9	1
02-10-2023 a 30-10-2023	357F - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	15	1
02-10-2023 a 30-10-2023	357G - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	12	1
11-09-2023 a 03-10-2023	357H - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	11	1
17-04-2023 a 23-05-2023	357I - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	8	1
19-09-2023 a 26-10-2023	357J - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	13	1
03-05-2023 a 16-06-2023	357L - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	9	1
03-10-2023 a 31-10-2023	357M - Práticas Pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	13	1
24-04-2023 a 22-05-2023	362A - Supervisão Pedagógica e Sala de Aula	Curso de Formação	25	7	1
29-05-2023 a 26-06-2023	363A - A Transição entre a Educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo: que articulação metodológica e curricular?	Curso de Formação	25	13	1

Data	Designação	Modalidade	Duração (horas)	Participantes certificados	Turmas
04-09-2023 a 11-09-2023	364A - Portefólio: reflexão, aprendizagem e avaliação	Curso de Formação	25	16	1
04-09-2023 a 06-11-2023	372A Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	Oficina de Formação	50	5	1
04-09-2023 a 06-11-2023	373A Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Oficina de Formação	50	17	1
19-09-2023 a 10-10-2023	361A Desenvolvimento e competências linguísticas no contexto do perfil do aluno	Curso de Formação	25	15	1
12-09-2023 a 24-10-2023	PND 400C - Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	2	1
03-05-2023 a 16-06-2023	PND 400L - Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	3	1
17-04-2023 a 23-05-2023	PND 400I - Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	2	1
14-09-2023 a 29-09-2023	PND 400B - Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	2	1
02-10-2023 a 30-10-2023	PND 400G - Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso de Formação	25	1	1
Totais			1.025	350	32

A.2. Ações não financiadas pelo POCH – Cursos e Oficinas

Por iniciativa dos Agrupamentos e Escolas Associados e de outros parceiros foram desenvolvidas ações de formação contínua nas modalidades de Curso num total de 9 turmas, 179 horas e 142 formandos certificados.

Tabela 10 - Ações de formação não financiadas concretizadas

Data	Proponente	Designação	Modalidade	Duração em horas	Participantes certificados	Turmas
18-01-2023 a 18-01-2023	AE Aver-o-Mar	PND 383 II Congresso de Serviço Social: A relevância dos Assistentes Sociais nas Escolas	Jornada	6	10	1
14-02-2023 a 18-02-2023	Rede de Bibliotecas Escolares	388 Correntes em Rede IV	Curso	25	29	1
15-02-2023 a 10-05-2023	AE Cego do Maio	389 O Desporto Escolar na Cego do Maio – Novas abordagens – Nível I	Curso	25	5	1
26-04-2023 a 20-05-2023	AE Frei João	398 - BTT- Bicicleta Todo o Terreno	Curso	25	14	1
21-03-2023 a 23-05-2023	AE Aver-o-Mar	320 Trabalho Experimental em Física e Química no 1.º Ciclo	Oficina	26	6	1
21-04-2023 a 11-05-2023	AE Aver-o-Mar	399 - Oralidade e leitura no 1º ciclo	Oficina	26	11	1
03-05-2023 a 07-06-2023	ES José Régio	407 O Stand Up Paddle em contexto escolar – Nível 1	Curso	25	8	1
17-05-2023 a 25-05-2023	AE Aver-o-Mar	PND 408 VII Jornadas Sociais - A importância de cuidar de quem cuida	Jornada	6	4	1
12-09-2023 a 13-09-2023	Rede de Bibliotecas Escolares	416 3.º Encontro da Rede Concelhia de Bibliotecas de Vila do Conde	Curso	15	55	1
Totais			179	142	9	

A.3. Ações de Curta Duração não financiadas pelo POCH – ACD

As Ações de Curta Duração da iniciativa dos Agrupamentos e Escolas do CFAE e de vários parceiros resultaram na realização de 46 ACD com 183 horas de formação, totalizando 1.572 participantes certificados (Tabela 11).

Tabela 11 - ACD não financiadas concretizadas

Data	Proponente	Designação	Duração em horas	Participantes certificados	Turmas
10-01-2023 a 10-01-2023	CFAE-PVVC	ACD 380A Avaliação Externa do Desempenho Docente Ciclo 2022/2023	3	143	1
11-01-2023 a 11-01-2023	Agrupamento de Escolas Dr. Carlos Pinto Ferreira	ACD 385 Inscrição Curricular da Avaliação: O foco na melhoria das aprendizagens	3	14	1
18-01-2023 a 18-01-2023	AE Aver-o-Mar	ACD 384 - II Congresso de Serviço Social: A relevância dos Assistentes Sociais nas Escolas	6	10	1
24-01-2023 a 24-01-2023	CFAE-PVVC	ACD 381A Europeana - Exploração do Património Cultural Digital	3	39	1
27-02-2023 a 06-03-2023	Agrupamento de Escolas Frei João, Vila do Conde	ACD 337I Saúde Mental em Meio Escolar	6	25	1
13-03-2023 a 20-03-2023	Agrupamento de Escolas D. Pedro IV, Vila do Conde	ACD 337J Saúde Mental em Meio Escolar	6	18	1
29-04-2023 a 29-04-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 382A Ensino e aperfeiçoamento técnico em natação	3	19	1
08-05-2023 a 15-05-2023	Escola Secundária José Régio	ACD 337L Saúde Mental em Meio Escolar	6	19	1
22-05-2023 a 29-05-2023	Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde	ACD 337M Saúde Mental em Meio Escolar	6	14	1
02-02-2023 a 06-04-2023	Centro Ciência Viva de Vila do Conde	ACD 360B Ciclo de palestras - Diversidades	6	10	1
20-01-2023 a 03-02-2023	AE Frei João	ACD 386A O potencial do eTwinning como promotor de metodologia de trabalho de projeto nas escolas	3	21	1
25-01-2023 a 25-01-2023	AE D. Afonso Sanches	ACD 390 A educação inclusiva na promoção de uma escola de sucesso	3	46	1
09-02-2023 a 27-04-2023	Agrupamento de Escolas D. Pedro IV, Vila do Conde	ACD 391 Clube Ciência Viva - Aprender, Brincar, Cuidar	6	17	1
01-03-2023 a 01-03-2023	Agrupamento de Escolas D. Afonso Sanches, Vila do Conde	ACD 392 Formação inicial em Scratch	3	13	1
23-02-2023 a 28-02-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 393A Igualdade sim, Discriminação não!	3	21	1
09-02-2023 a 23-02-2023	AICD - Associação para Inserção por Centros Digitais de Informação	ACD 394 Estratégias inovadoras de aprendizagem com recurso à tecnologia: acompanhamento e partilha de boas práticas no programa Apps for Good	4	40	1
16-03-2023 a 16-03-2023	Agrupamento de Escolas de Rates, Póvoa de Varzim	ACD 395 Perturbação do Espectro do Autismo - estratégias e metodologias de atuação	3	74	1
09-03-2023 a 14-03-2023	AE Frei João, Vila do Conde	ACD 397 Gestão de comportamentos disruptivos e	3	24	1
06-09-2023 a 06-09-2023	Escola Secundária Eça de Queirós	ACD 406 A Dislexia 4.0	6	28	1
17-05-2023 a 17-05-2023	Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar	ACD 408 VII Jornadas Sociais - A importância de cuidar de quem cuida	3	37	1
19-06-2023 a 22-06-2023	AE Frei João de Vila do Conde	ACD 409 Gestão de comportamentos disruptivos em contexto escolar	3	36	1
09-02-2023 a 17-05-2023	Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar	ACD 410 Aprendizagens Essenciais de Matemática 1º Ciclo - disseminação da formação	6	26	1

Data	Proponente	Designação	Duração em horas	Participantes certificados	Turmas
20-07-2023 a 20-07-2023	AE de Aver-o-Mar	ACD 411A Jornadas Erasmus+	3	44	1
07-09-2023 a 07-09-2023	Camara Municipal Póvoa de Varzim	ACD 412 Jornadas Educativas 2023: Escola, comunidade de bem-estar	5	163	1
08-09-2023 a 08-09-2023	AE de Aver-o-Mar	ACD 413A Programa Escola Ubuntu	3	85	1
08-09-2023 a 08-09-2023	AE de Aver-o-Mar	ACD 414A Microsoft 365 Educação	3	47	1
13-09-2023 a 13-09-2023	AE de Aver-o-Mar	ACD 415A O Projeto Maia	3	94	1
09-09-2023 a 09-09-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 417A Promoção do Bem-estar & Autocuidado em Contexto Escolar	3,5	18	1
16-09-2023 a 16-09-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 417B Promoção do Bem-estar & Autocuidado em Contexto Escolar	3,5	18	1
23-09-2023 a 23-09-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 417C Promoção do Bem-estar & Autocuidado em Contexto Escolar	3,5	12	1
30-09-2023 a 30-09-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 417D Promoção do Bem-estar & Autocuidado em Contexto Escolar	3,5	10	1
14-10-2023 a 14-10-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 417E Promoção do Bem-estar & Autocuidado em Contexto Escolar	3,5	14	1
07-10-2023 a 07-10-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 422A Adaptação ao meio aquático na deficiência	3	17	1
20-11-2023 a 27-11-2023	Sala de Formação do CFAE-PVVC	ACD 421A Saúde Mental em Meio Escolar	6	15	1
18-10-2023 a 18-10-2023	AE Frei João de Vila do Conde	ACD 423A Diversidade de expressões de género na infância e juventude	3	12	1
04-10-2023 a 22-11-2023	ES José Régio	ACD 424A Pensamento Computacional: Matemática de 10.º ano – Programação em Python com a TI-Nspire	4	7	1
19-10-2023 a 19-10-2023	AICD - Associação para Inserção por Centros Digitais de Informação	ACD 426A Estratégias inovadoras de aprendizagem com recurso à tecnologia: o Programa Apps for Good	6	16	1
27-10-2023 a 27-10-2023	AICD - Associação para Inserção por Centros Digitais de Informação	ACD 426B Estratégias inovadoras de aprendizagem com recurso à tecnologia: o Programa Apps for Good	6	24	1
05-12-2023 a 12-12-2023	Camara Municipal de Vila do Conde	ACD 427A Igualdade Sim, Discriminação Não	3	14	1
18-10-2023 a 18-10-2023	AE Aver-o-Mar	ACD 428A EMAEI - Atuações organizacionais e pedagógicas	3	60	1
08-11-2023 a 08-11-2023	Agrupamento de Escolas de Aver-o-Mar	ACD 429A PLNM - Reflexões	3	37	1
27-11-2023 a 11-12-2023	AceS Póvoa de Varzim/Vila do Conde	ACD 430A Formação PRESSE	6	19	1
29-11-2023 a 29-11-2023	Auditório do AE Aver-o-Mar	ACD 431A Contributos para uma Escola Ubuntu	3	32	1
12-12-2023 a 12-12-2023	Agrupamento de Escolas de Rates	ACD 434A Escola Inclusiva versus Escola de Rankings	3	41	1
11-12-2023 a 11-12-2023	AE Frei João de Vila do Conde	ACD 433A Inovar e comunicar com o eTwinning	3	9	1
06-12-2023 a 06-12-2023	AE Cego do Maio	ACD 432A O Paradigma da Educação Relacional	3	70	1
Total			183	1.572	46

A.4 Avaliação dos Cursos e Oficinas de Formação pelos Formandos

O Questionário de Avaliação da Formação, respondido anonimamente pelos Formandos de cada ação, integra o respetivo dossier pedagógico de todas as ações de formação nas modalidades de Curso e Oficina de Formação (financiadas e não financiadas) (Tabela 6).

Este questionário contém 7 questões de resposta fechada e 1 de resposta aberta.

A escala utilizada é: **1** - insuficiente, **2** – regular, **3** – bom, **4** – muito bom e **5** – excelente.

Tabela 12 - Avaliação das ações

Área	Questão e Respostas fechadas
Planificação	<p>1.A ação de formação respondeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Às prioridades formativas definidas no Plano de Formação da sua Escola/Agrupamento</i> – <i>Às suas necessidades formativas</i> – <i>Ambas as anteriores</i>
Organização	<p>2.Assinale no quadro o valor que considere mais adequado à avaliação dos itens referidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Atendimento</i> – <i>Disponibilidade</i> – <i>Informação/divulgação</i> – <i>Calendarização da ação</i> – <i>Espaço de realização</i>
Execução	<p>3.Assinale no quadro o valor que considere mais adequado à avaliação dos itens referidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Os objetivos propostos foram atingidos</i> – <i>Os conteúdos foram pertinentes</i> – <i>As metodologias foram adequadas</i> – <i>A interação dos formandos foi colaborativa</i> – <i>A modalidade da formação está ajustada aos objetivos</i>
Relevância	<p>4.A ação realizada contribuiu para... Assinale no quadro o valor que considere mais adequado à avaliação dos itens referidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Adquirir/Aprofundar conhecimentos científicos</i> – <i>Adquirir/Aprofundar conhecimentos pedagógico-didáticos</i> – <i>Desenvolver/Melhorar métodos e técnicas de trabalho</i> – <i>Refletir sobre as práticas profissionais</i> – <i>Melhorar positivamente atividade profissional</i>
Repercussão	<p>5.A ação realizada terá impacto... Assinale no quadro o valor que considere mais adequado à avaliação dos itens referidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Na melhoria do desenvolvimento profissional docente</i> – <i>Na melhoria do ensino/aprendizagem</i> – <i>Na melhoria dos resultados escolares</i> – <i>Na melhoria organizacional da sala de aula</i> – <i>Na melhoria organizacional da Escola</i>
Avaliação global	<p>6.Sobre o(s) formador(es)... Assinale no quadro o valor que considere mais adequado à avaliação dos itens referidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Revela competência científica</i> – <i>Utiliza linguagem clara e rigorosa</i> – <i>Manifesta capacidade de diálogo e adaptação ao grupo de formandos</i> – <i>Explicita devidamente os critérios de avaliação</i> – <i>Organiza adequadamente a formação</i> <p>7.Assinale no quadro o valor que considere mais adequado à avaliação dos itens referidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A ação foi...</i> <p>8.Apreciação descriptiva da ação - Pergunta aberta (observações e sugestões sobre aspectos organizativos e assuntos/conteúdos abordados e/ou a abordar, nesta e em futuras ações que possa sugerir, seriam de grande interesse e utilidade)</p>

A.5 Apresentação dos resultados

Figura 1 – Planificação da ação

Questão 1. **Planificação** - A ação de formação respondeu:

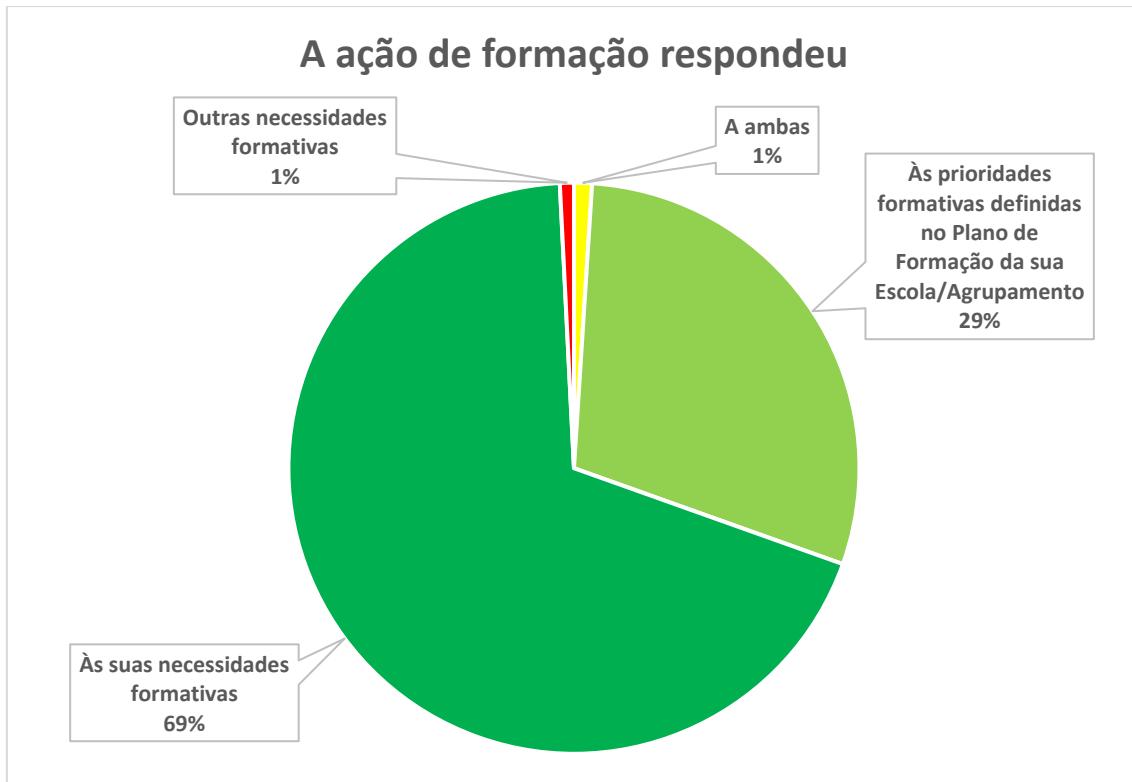


Figura 2 – Organização da ação

Questão 2. **Organização da Ação**

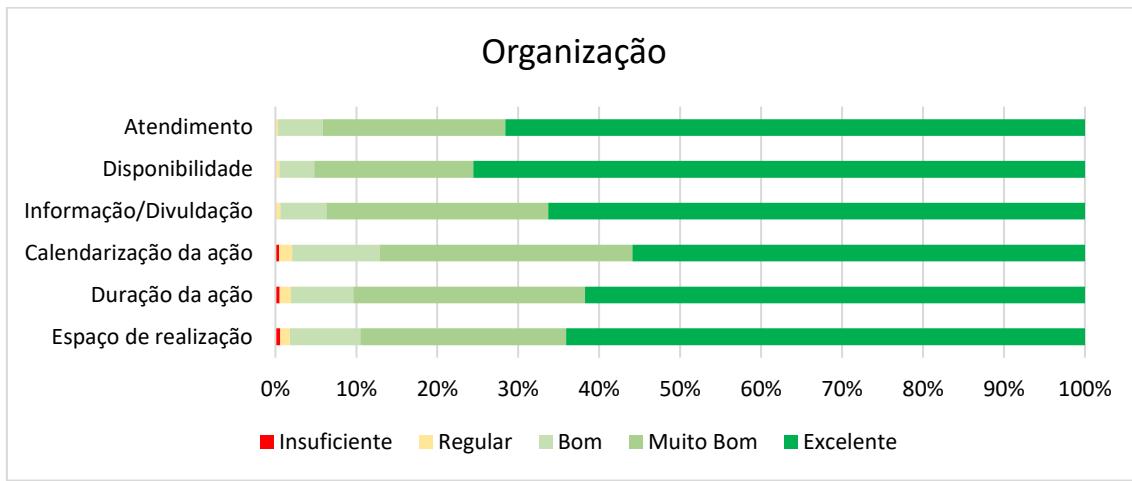


Figura 3 – Execução da ação

Questão 3. Execução

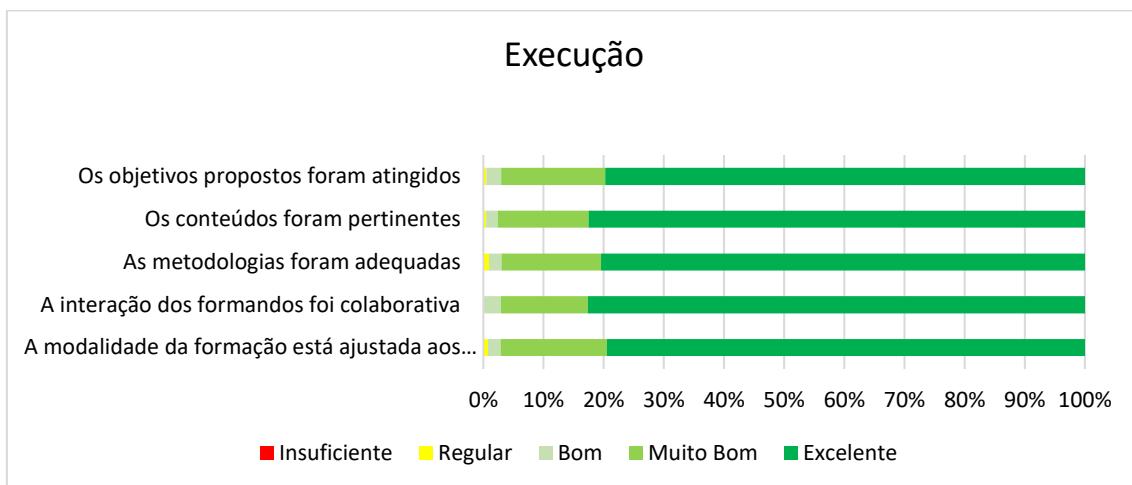


Figura 4 – Relevância da ação

Questão 4. Relevância - A ação realizada contribuiu para...

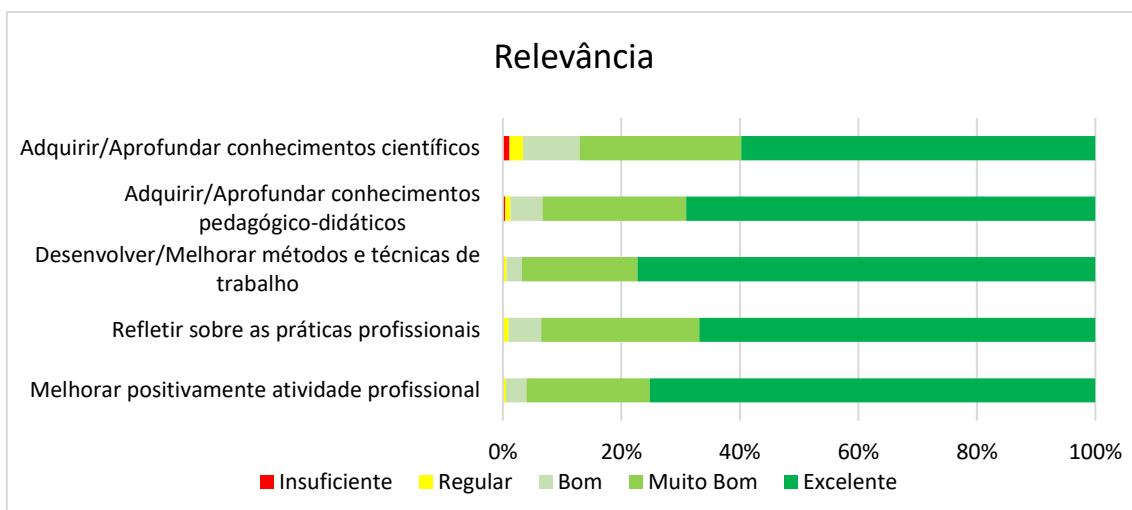


Figura 5 – Repercussão da ação

Questão 5. **Repercussão** - A ação realizada terá impacto...

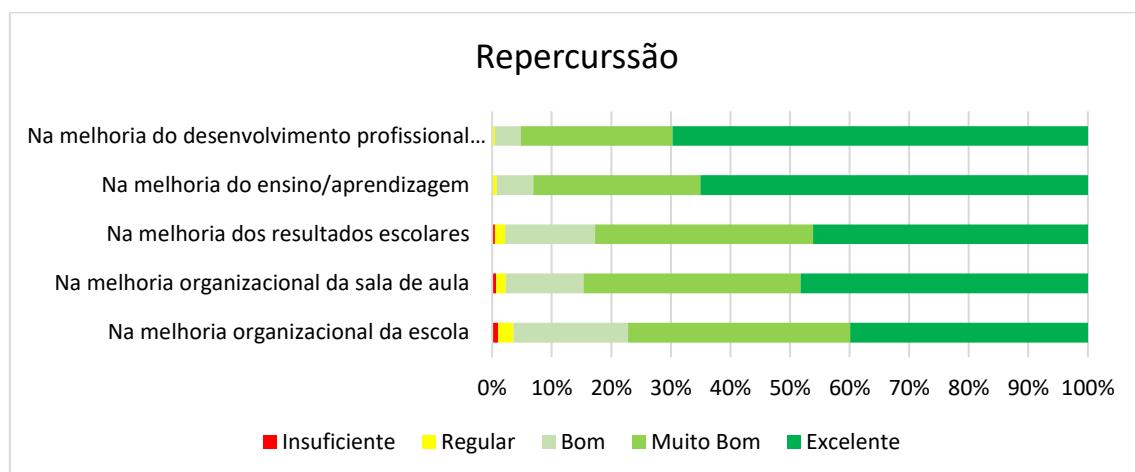


Figura 6 – Avaliação global da ação

Questão 6. **Avaliação global** - Sobre o(s) formador(es)...

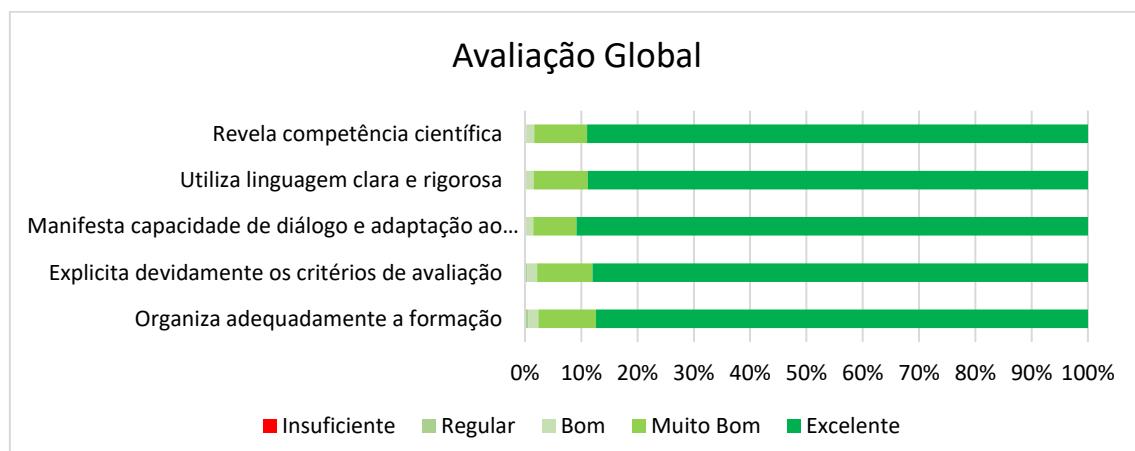
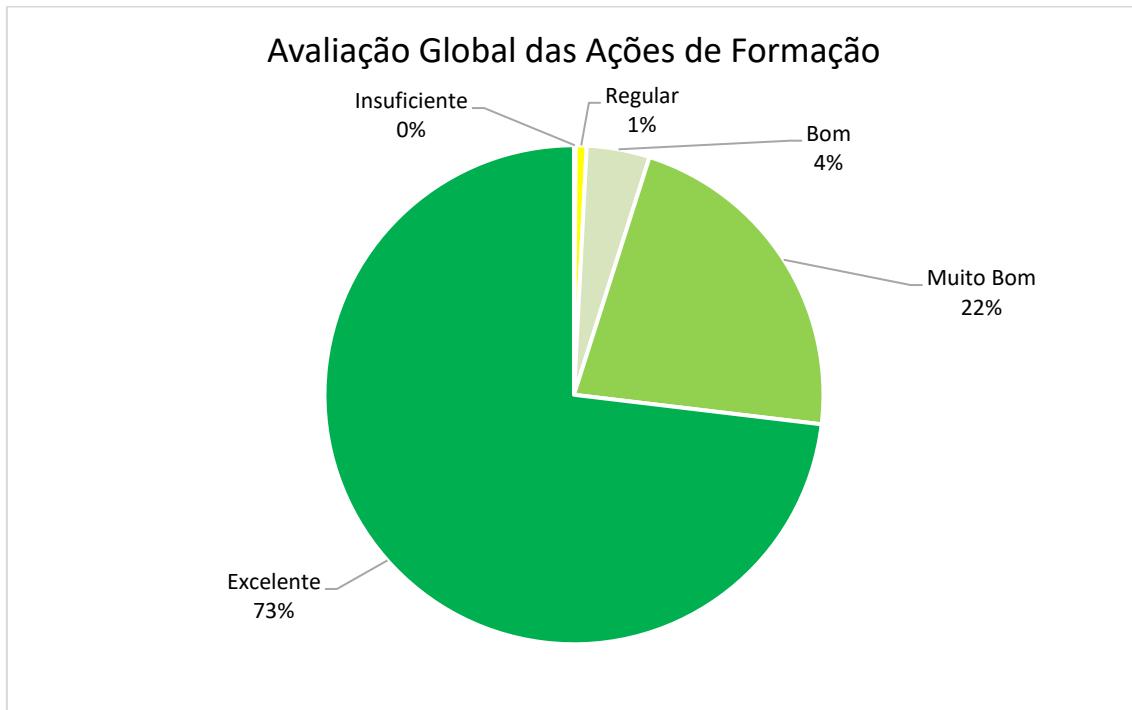


Figura 7 – Avaliação global das ações de formação

Questão 7. Avaliação global – Sobre a ação...



A média das avaliações das ações pelos formandos com as menções de Excelente e Muito Bom soma 95%.

Questão 5. Sugestões de melhoria - Pergunta aberta (observações e sugestões sobre aspectos organizativos e assuntos/conteúdos abordados e/ou a abordar, nesta e em futuras ações que possa sugerir, seriam de grande interesse e utilidade).

Cerca de metade dos Formandos registam comentários. Desses, alguns são pouco informativos (“Nada a referir”) ou genéricos (“Gostei muito”). Dos restantes, procurou-se fazer uma leitura categorizada relativamente a:

Ação - Tema e conteúdo:

“Sinto-me muito satisfeita por ter frequentado esta formação, pois, considero que se reveste de grande aplicabilidade na minha prática letiva e me permitiu obter conhecimentos úteis para o meu desempenho profissional, pelo que já transmiti a vários colegas a sua importância.”

“Esta ação disponibilizou-nos um conjunto de ferramentas pedagógicas no âmbito da nossa função docente, tornando-a mais diversificada e abrangente, bem como para a evolução das minhas competências nesta área, ampliando assim os meios e estratégias para melhorar o processo ensino aprendizagem, contribuindo para o meu desenvolvimento profissional.”

“Esta formação veio dar resposta às minhas necessidades como docente e o meu objetivo principal é tornar o meu desempenho docente mais inclusivo diversificado e ainda mais apelativo, ...”

“Esta ação disponibilizou-nos um conjunto de ferramentas pedagógicas no âmbito da nossa função docente, tornando-a mais diversificada e abrangente, bem como para a evolução das minhas competências nesta área, ampliando assim os meios e estratégias para melhorar o processo ensino aprendizagem, contribuindo para o meu desenvolvimento profissional.”

Capacidade científica e pedagógica do formador:

“O formador demonstrou sempre com grande conhecimento e segurança ao abordar os conteúdos, cativando a atenção de todos de uma maneira muito profissional.”

“As temáticas foram desenvolvidas com bastante qualidade e clareza na sua apresentação.”

“Esta formação foi muito construtiva e proveitosa pois os temas abordados foram muito interessantes e o formador muito motivador e dinâmico, o que fez com o que os formandos ficassesem entusiasmados.”

Opções metodológicas e estratégias didáticas:

“... estabeleceu [o formador] uma relação de respeito mútuo e atenção com os formandos; incentivou à participação, discussão e partilha de ideias, utilizou adequadamente os recursos e materiais didáticos; relacionou a teoria e prática na abordagem dos conteúdos; utilizou uma linguagem clara e acessível; respondeu satisfatoriamente às questões levantadas; discutiu previamente os critérios a serem adotados na avaliação final dos formandos; promoveu um ambiente de trabalho em equipa, valorizando as ideias, contributos e conhecimentos dos formandos.

“O formador conseguiu mostrar que o princípio da pedagogia moderna é agir de acordo com o contexto, que a formação de professores tem de evoluir como evolui o mundo e a sociedade e que existem diversos caminhos para o sucesso.”

“A metodologia foi adequada, pois permitiu uma interação efetiva entre todos os formandos. O formador foi sempre acessível, paciente, diligente e encorajador.”

Relevância pessoal: - momento temporal de realização/conveniência da modalidade

“Ganhei uma consciência fundamentada que as aulas devem potenciar oportunidades e alternativas acessíveis a todo e qualquer aluno.”

“Nesta formação e ao longo do desenvolvimento das sessões, houve um crescimento gradual no interesse e motivação pela aquisição de novas aprendizagens e partilha de experiências.”

“O envolvimento nas diferentes atividades propostas em diferentes salas de aula e nas suas dinâmicas, foram bastante enriquecedoras, tanto a nível pessoal como profissional.”

Relevância pessoal: - impacto no desenvolvimento profissional (conhecimento e práticas)

“Aprendi que devo procurar diversificar os modos como os alunos podem expressar o que sabem e, sobretudo, devo promover as redes afetivas, estimulando diariamente o interesse e a motivação para aprender. Já o faço, mas, agora, tenho com mais convicção e consciência deste domínio.”

“Esta ação correspondeu às minhas expectativas e reforçou o meu conhecimento na valorização dos ambientes inclusivos...”

“Tenho como pretensão tornar as minhas aulas menos expositivas e tradicionais, promovendo práticas metodológicas ativas, transformando o papel do professor e do aluno alternando as suas funções; garantir ao aluno uma maior participação e autonomia no seu processo de aprendizagem;”

CFAE: - gestão da oferta formativa

“A estrutura da formação foi pensada de forma atual, ativa, inclusiva e facilitadora de partilha de opiniões dos demais colegas.”

“A formação desenvolveu-se de uma forma diversificada, tendo uma vertente expositiva e interativa através da formação de salas de trabalho que permitiu aos formandos de forma mais reservada falar das suas experiências pedagógicas sem grandes constrangimentos.”

CFAE: - organização interna e logística

“Nada a sugerir, pois, tudo funcionou plenamente.”

“Uma vez que a ação se desenvolveu num ambiente muito afável e descontraído, não tenho sugestões de melhoria, mas sim de continuidade e um grande bem haja ao formador que foi paciente e muito bem humorado com as nossas dificuldades.”

“Grata ao formador e grata pelo grupo heterogéneo constituinte desta formação.”

As escolas poderão aproveitar os comentários para avaliar internamente a qualidade da articulação entre a identificação das necessidades formativas e o planeamento estratégico dos respetivos planos de formação e o efeito (imediato e diferido) que a formação provoca na mudança das práticas docentes em favor das aprendizagens dinâmicas de sala de aula e no fomento do trabalho colaborativo docente.

B. AVALIAÇÃO EXTERNA DO DESEMPENHO DOCENTE (AEDD)

De acordo com a legislação em vigor, uma das atividades inerentes aos CFAE diz respeito à avaliação externa de desempenho do pessoal docente (AEDD). Neste sentido foram desenvolvidos todos os mecanismos para a concretização desta tarefa, nomeadamente: receção dos requerimentos para a observação de aulas; atualização da Bolsa de Avaliadores Externos; calendarização da Observação de Aulas; afetação do avaliado ao avaliador externo e apoio aos avaliadores e avaliados e monitorização da implementação da avaliação externa.

B.1. AEDD do Ano Letivo 2022/2023

A Avaliação Externa do Desempenho Docente do ano letivo 2022/2023 teve início em janeiro e conclusão em junho de 2023.

Tabela 13 - Avaliação Externa do Desempenho Docente 2022/2023

Requerimentos de Observação de Aulas registados	128 ¹⁰
Avaliados com Observação de Aulas	126 ¹¹
Avaliadores Externos indicados pelos Diretores (outubro de 2022)	662 ¹²

O CFAE-PVVC, nos emails enviados aos avaliados e avaliadores externos, incluiu os procedimentos e prazos definidos para conclusão das Observações de Aulas.

A exigência dos ciclos anteriores, comprovada pelos números, permitiu sistematizar procedimentos, eliminando alguns constrangimentos que interferiam na eficácia do trabalho dos avaliadores e do CFAE, tendo resultado na elaboração e atualização do Roteiro de Procedimentos em reunião do Conselho de Diretores e que foi uma mais-valia na orientação de todos os passos da Observação de Aulas.

Com o objetivo de apoiar os Avaliadores Externos e os Avaliados o CFAE-PVVC promoveu uma Ação de Curta Duração online com duas temáticas diferenciadas: *Análise e explicação do Roteiro de Procedimentos* e os *Parâmetros científicos e pedagógicos na observação de aulas*, sendo esta temática orientada pelo Doutor Eusébio André. Inscreveram-se 166 docentes e 143 participantes foram certificados.

Continuou partilhada a pasta online, acessível a avaliadores externos e avaliados com toda documentação relativa ao processo.

¹⁰ 456 Requerimentos registados em 2019/2020; 170 em 2020/2021; 113 em 2021/2022.

¹¹ 433 Docentes com observação de aulas em 2019/2020; 158 em 2020/2021 e 99 em 2021/2022. Somando os quatro anos letivos totalizaram 816 docentes com observação de aulas.

¹² 373 Avaliadores Externos Disponíveis em 2019/2020; 660 em 2020/2021 e 643 em 2021/2022.

C. OUTRAS ATIVIDADES

C.1. Autonomia e Flexibilidade Curricular

Desde o início do ano letivo 2022/2023 foram sendo disponibilizadas aos diretores de Escolas/Agrupamentos, bem como aos “formadores MAIA” todas as informações / convites / divulgação de atividades provenientes quer da equipa Central-AFC; quer da equipa Regional – AFC. Foi dado apoio aos professores na conceção, organização e dinamização de ações de formação que respondessem aos interesses identificados nos contextos. Realizaram-se várias ACD temáticas a pedido das Escolas/Agrupamentos e outras entidades com as quais o CFAE-PVVC tem protocolos de colaboração, nomeadamente os Municípios da Póvoa de Varzim e de Vila do Conde, Centro de Ciência Viva de Vila do Conde e Centros de Saúdes e AICD, programa Apps for Good, eTwinning, Europeana - Exploração do Património Cultural Digital.

O trabalho com a Equipa Regional foi realizado na sua totalidade, nomeadamente na participação de reuniões alargadas e de “microrrede” quer em regime presencial, quer em regime a distância.

Dado o número de escolas da região, para estes encontros temáticos foram convidados professores de todas as escolas, mas apenas com funções de coordenação associados ao tema. O território Póvoa de Varzim/Vila do Conde teve participação ativa nestes momentos de reflexão e partilha, pela voz de diferentes professores/escolas. Relativamente ao Plano de Formação Recuperar Incluindo 2023, foram dinamizadas as seguintes ações de formação, conforme **Tabelas 8, 9 e 10**. No âmbito das ACD, e em função dos objetivos de cada AE/ES foram dinamizadas as ACD constantes da **Tabela 14**

C.2. Projeto MAIA – Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação

O Projeto MAIA materializa uma política, enquadrada no contexto da Autonomia e Flexibilidade Curricular, que visa melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação e, consequentemente, as aprendizagens dos alunos e tem um tempo previsto de duração de três anos (conforme página DGE). A primeira etapa foi a formação específica para formadores (setembro e outubro 2019). No caso do CFAE-PVVC, as formadoras são as docentes Alexandra Carneiro e a docente Arlete Gomes.

Em 11/01/2023 foi concretizada a ACD 385 | Inscrição Curricular da Avaliação: O foco na melhoria das aprendizagens, Agrupamento de Escolas Dr. Carlos Pinto Ferreira, contando com a dinamização da ACD pelo Diretor do Agrupamento e pela Dr.^a Fátima Braga da Equipa Nacional do Projeto MAIA, com o objetivo de serem esclarecidos os processos de avaliação pedagógica, práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa); Feedback: natureza, distribuição e utilização pelos alunos e professores; Aprendizagens Essenciais, critérios de avaliação, descrição de níveis de desempenho e Standards e Processos de recolha de informação. Sendo um Projeto de natureza eminentemente pedagógica que se enquadra nos esforços que vêm sendo desenvolvidos nos últimos anos para se criarem as melhores condições para continuar a melhorar as aprendizagens e as competências das crianças e dos jovens portugueses. Tem como propósito central: contribuir para transformar e melhorar as práticas de avaliação e de ensino nas escolas portuguesas tendo como principal centro de interesse a melhoria das aprendizagens dos alunos.

Entre 18/04/2023 e 03/07/2023 foram dinamizadas duas oficinas de formação (50h) Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação, no Agrupamento de Escolas D. Pedro IV, Vila do Conde e através da plataforma TEAMS do CFAE-PVVC com as formadoras Alexandra carneiro e Arlete Gomes, respetivamente, com os objetivos de: contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimentos no domínio da avaliação, em geral, e da avaliação pedagógica, em particular, congruentes com o real conteúdo das orientações constantes nos documentos legais; promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de projetos de avaliação pedagógica em contexto de sala de aula; elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica; permitir a troca de materiais e experiências, o esclarecimento de dúvidas e a geração de ideias e projetos de natureza pedagógica e didática; incrementar práticas de formação de natureza investigativa que confirmaram competências aos professores para lidar com a mudança e a inovação no âmbito da avaliação pedagógica.

Em 13/09/2023 foi concretizada a ACD 415 | O Projeto Maia, Agrupamento de Escolas de Ver-o-Mar, contando com 96 participantes e a dinamização da ACD pelo Diretor do Agrupamento e pelo Coordenador Nacional do Projeto MAIA, Dr. Eusébio André com o objetivo de: promover a aprendizagem ativa e colaborativa dos alunos, devido à entrada, no Agrupamento, de novos elementos que ainda não estavam familiarizados com o projeto, no sentido de serem partilhadas boas práticas, esclarecer questões e alinhar expectativas.

C.3. Plano de Transição Digital

A implementação do plano de formação do Plano de Transição Digital decorreu de acordo com as orientações emanadas pela Direção Geral de Educação. A tabela seguinte mostra a calendarização das várias ações desenvolvidas e a desenvolver pelo Embaixador Digital, nesse âmbito.

Tabela 14 - Ações planificadas pelo Embaixador Digital no âmbito do PTD

Data	Ação desenvolvida no âmbito do PTD
Setembro 2023	Acompanhamento das EDD na preparação do SELFIE e na construção do novo PADDE
Ao longo do ano	Participação e colaboração no Projeto Piloto Smart School da Câmara Municipal de Vila do Conde, no âmbito do trabalho de doutoramento do professor Alexandre Torres, doutorando da Universidade do Minho.
Outubro de 2023	Participação no Seminário da DGE - "(Re)configurar Espaços de Aprendizagem".
Ao longo do ano	Colaboração com a rede de Bibliotecas Escolares dos concelhos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde.
Janeiro 2024	Realização do MOOC – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”
Ao longo do ano	Gestão da formação (Planificação, divulgação, inscrições, criação de turmas e articulação com os formadores).
Ao longo do ano	Laboratórios de Educação Digitais nas escolas. Apoio à implementação.
Ao longo do ano	Participação nas atividades do projeto Erasmus+ “ContinueUP - Co-constructing the continuum between initial teacher education and continuous professional development”, sob a coordenação da European Schoolnet.
Janeiro a abril 2024	Organização da reunião de trabalho a realizar em Portugal do projeto Erasmus+ “ContinueUP”.
Ao longo do ano	Preparação e participação nas atividades do projeto Erasmus+ “DIGITAL FIRST”
Janeiro 2024	Preparação e participação no Seminário da Comunidade ED Rede Minho - Construir caminhos digitais para potenciar a aprendizagem.
Fevereiro 2024	Participação no Evento Regional Norte “Transformação de Contextos com o Digital: Desafios e Oportunidades”, promovido pela DGE, CCTIC do IE da Universidade do Minho, CCTIC do IP de Bragança e do Centro de Formação Francisco de Holanda.
Ao longo do ano	Preparação e participação nas Conversas em rede: sessões temáticas online da Comunidade ED Rede Minho – Ciclo de ACD
Ao longo do ano	Conceção da revista digital no site do CFAE – PVVC “#EduEncontros – Revista Irregular sobre educação”, recolha e publicação de artigos sobre educação.

No início do Plano de Transição Digital foram estimadas as necessidades de formação de docentes e estabelecido o número de turmas necessário, de forma a abranger todos os professores das escolas associadas e tendo em conta os resultados do Check-in.

Tabela 15 - Planeamento de ações de formação PTD

Fases	1	2	3	4	5	6
Calendário	Mai-Jul 2021	Set-Dez 2021	Jan-Abr 2022	Mai-Jul 2022	Set-Dez 2022	Jan-Abr 2023
Início	03/05/2021	01/09/2021	03/01/2022	02/05/2022	01/09/2022	02/01/2023
Fim	30/07/2021	31/12/2021	29/04/2022	29/07/2022	30/12/2022	29/04/2023
Nível Turmas						
N1	28	11	9	7	1	0
N2	65	5	7	8	14	15
N3	7	0	0	1	2	2
	100	16	16	16	17	17
						18

Tabela 16 – Percentagem considerada para a projeção do número de turmas CDD por fase

	Níveis	Docentes/Respostas	%
Nível 1	341	28,8%	
Nível 2	754	63,6%	
Nível 3	90	7,6%	
Total Respostas	1.185	100%	
Total Códigos Gerados	1.772	100%	
Respostas em Falta	587	33,1%	
Projeção	Nível 1	169	28,8%
	Nível 2	373	63,6%
	Nível 3	45	7,6%

As turmas para cada um dos níveis foram definidas, em termos percentuais, dos três níveis de respostas no Check-in. A distribuição das turmas pelas diversas fases foi adequada ao número de Formadores disponíveis na data de início (a saber 8 formadores aos quais se juntaram mais 4 em maio de 2021 e, mais tarde, são indicados mais 4 formadores) cabendo a cada um 2 turmas por fase. Tendo por referência as orientações da DGE para a implementação do PTD deu-se primazia às turmas de Nível 1 para que estes docentes tivessem a formação o mais cedo possível.

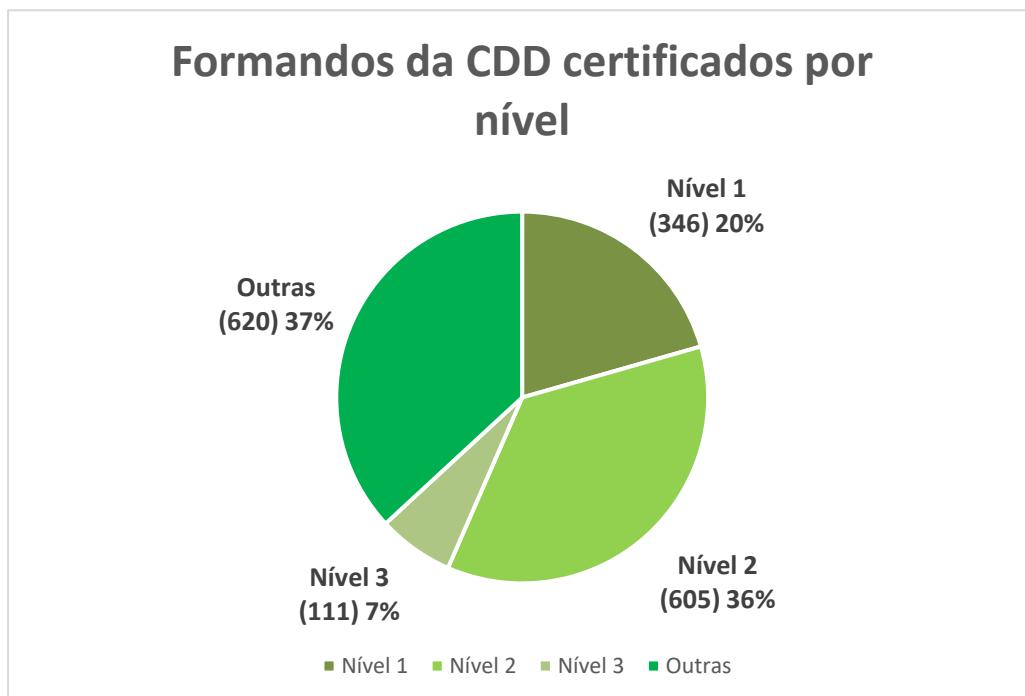
O número de turmas foi, ainda, definido para cobrir a totalidade de docentes do CFAE-PVVC tendo em conta um número mínimo admissível e um número máximo permitido. Assim, com o plano definido seria possível assegurar vagas para o universo dos docentes identificados pelos Agrupamentos e Escolas Associados.

Tabela 17 - Número de vagas disponibilizado

Turmas	Número vagas para Formandos			
	Mínimo 6 por turma	Adequado 15 por turma	Máximo 20 por turma	Total de Docentes
(N1) 28	168	420	560	510
(N2) 65	390	975	1300	1127
(N3) 7	42	105	140	135
100	600	1500	2.000	1772

No que diz respeito ao cumprimento das metas estabelecidas para a formação PTD, verifica-se que foram certificados, até 31 de dezembro de 2023, 75% dos formandos previstos em todos os níveis de capacitação digital de docentes (como se constata na Figura 9).

Figura 8 – Formandos certificados CDD



O gráfico acima ilustra a distribuição dos certificados de formação em capacitação digital docente, apresentando dados detalhados sobre os diferentes níveis de formação e outras ações de capacitação. Eis os números relevantes:

Nível 1: Um total de 379 formandos certificados em 30 turmas.

Nível 2: Um total de 619 formandos certificados em 44 turmas.

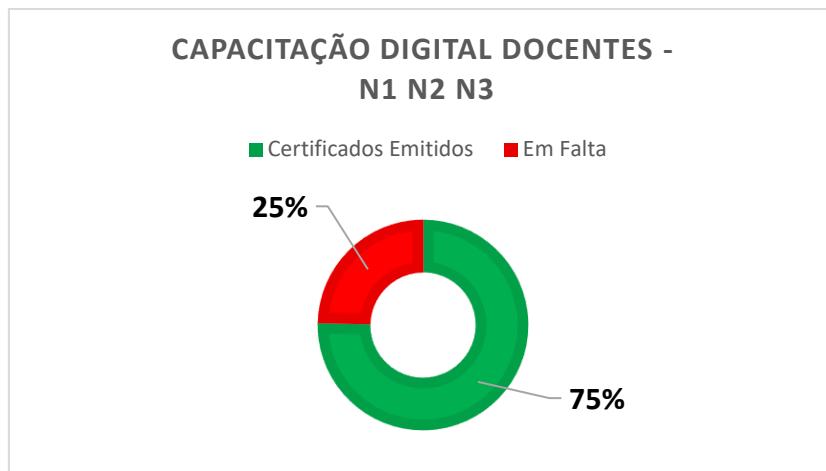
Nível 3: Um total de 103 formandos certificados em 8 turmas.

Outras Ações de Capacitação Digital: Um total de 620 formandos certificados em 42 turmas.

O gráfico oferece uma representação visual clara da distribuição dos certificados de formação em capacitação digital docente, destacando o número de formandos envolvidos em cada nível de formação, bem como em outras ações de capacitação. No total foram certificados no âmbito da CDD 1682 docentes.

Figura 9 – Certificados em todos os níveis CDD

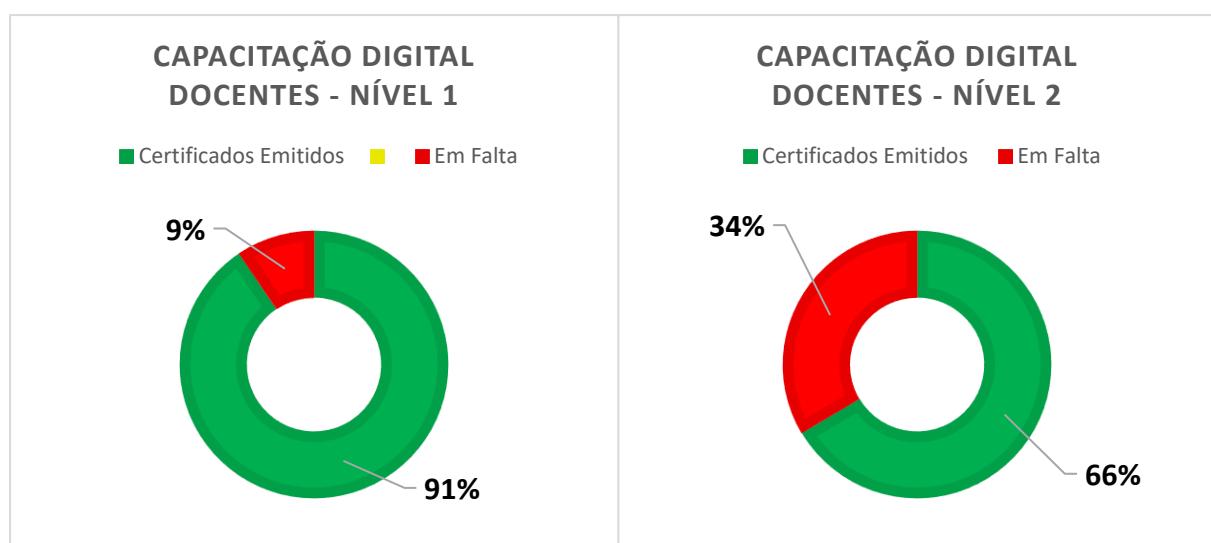
CDD nível 1, 2 e 3

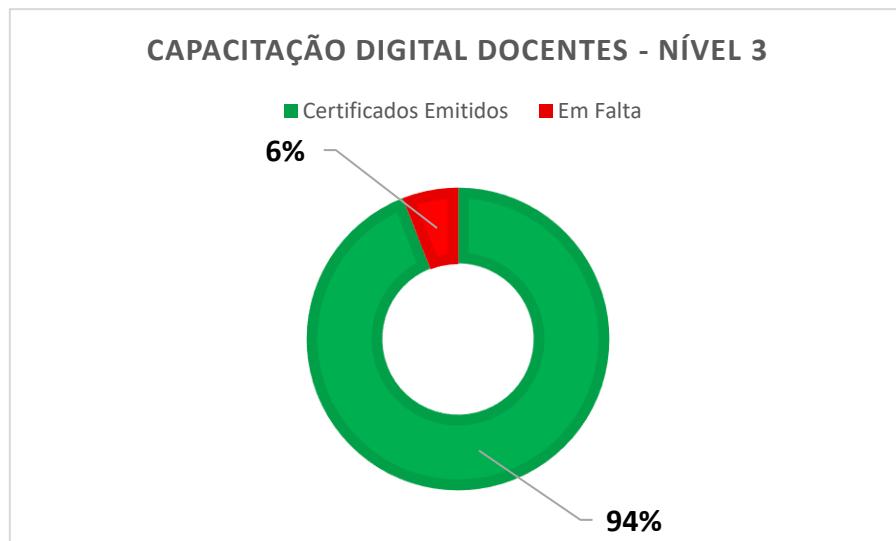


Ao desagregar os dados por nível de Capacitação Digital de Docentes verifica-se que no nível 1 a taxa de execução é de 91%, no nível 2 é de 66% e no nível 3 é de 94% (Figura 10).

Figura 10 – Certificados por nível CDD

CDD por nível

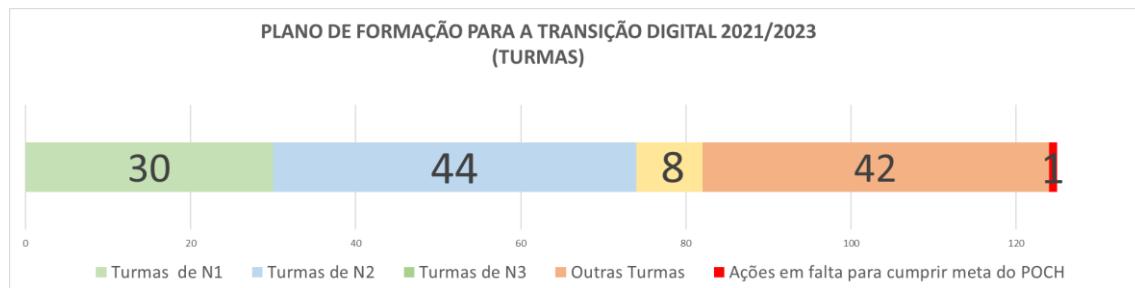




Nota. Valores relativos à comparação com os resultados do Check-in.

No que diz respeito ao cumprimento do número de turmas previstas para o Plano de Formação do PTD, verifica-se que houve uma intensa atividade de formativa e ficou apenas por executar 1 turma em relação ao que foi planeado (Figura 11).

Figura 11 – Turmas CDD concluídas



Verifica-se que das 100 turmas previstas no plano inicial, no que diz respeito à de Capacitação Digital de Docentes (nível 1, 2 e 3) nos moldes propostos pela DGE, foram concluídas 82 turmas (no entanto, o CFAE-PVVC disponibilizou 42 turmas adicionais perfazendo um total de 124 turmas concluídas no âmbito da Capacitação Digital de Docentes, não se cumprindo apenas 1 turma prevista).

Tendo em consideração a recomendação inicial de 80% das ações PTD dos 3 níveis e 20% para outras ofertas pelo CFAE-PVVC; a execução do nosso plano determinou 66,1% para as ações PTD dos 3 níveis e 33,9% para as outras ações.

Período 2020/2023

Durante o período de implementação do Plano de Transição Digital (maio de 2021 a dezembro de 2023), o Embaixador Digital e a equipa do CFAE-PVVC dinamizaram várias atividades. Estas incluíram a ação de formação para as Equipas de Desenvolvimento Digital das Escolas com vista à conceção dos PADDE das escolas, reuniões com as EDD para apoio à implementação e monitorização do PADDE nas escolas, colaboração na construção do plano de formação PTD, apoio aos formadores e formandos, participação em reuniões periódicas com a DGE e eventos por esta dinamizados, bem como a participação em encontros nacionais e regionais de partilha de experiências e trabalho conjunto dos ED.

O Embaixador Digital colaborou em nome do CFAE-PVVC na organização e realização de encontros online e participou em eventos educativos. Além disso, participou como orador e divulgou o ciclo "Uma Escola com Olhos no Futuro", promovido pela Microsoft em articulação com a DGE, e coorganizou e participou nas Jornadas Educativas de Vila do Conde "O Estado da Tecnologia e as Metodologias Ativas". Coorganizou as Jornadas Educativas da Póvoa de Varzim 2022 "Precisamos de salas de aula no século XXI?" e participou no MOOC Beyond Networking: School-to-School Mentoring for Digital Innovation da European Schoolnet.

O Embaixador Digital e a equipa do CFAE-PVVC geriram a formação CDD, incluindo a planificação, divulgação, inscrições, criação de turmas e articulação com os formadores. Além disso, colaborou na preparação das fases de formação e atualização de dados na Plataforma de Monitorização CDE, manutenção das páginas das redes sociais e do website do CFAE-PVVC, bem como na divulgação de eventos, iniciativas e projetos da DGE e ERTE no website e redes sociais do CFAE-PVVC. O Embaixador Digital também recolheu e enviou oportunidades de candidatura a projetos de âmbito nacional e internacional para as escolas.

Plano de Ação 2023/2024

O plano de ação do Embaixador Digital para o ano letivo de 2023/2024 é moldado por um compromisso estratégico com a transformação digital das instituições educativas. Este compromisso está alinhado com os objetivos do Programa de Digitalização para as Escolas, estabelecido pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 de 21 de abril de 2020, e fundamenta-se na necessidade de desenvolver competências digitais sólidas entre os professores, consideradas essenciais para a eficácia do ensino e aprendizagem no cenário educativo contemporâneo.

A estratégia subjacente ao plano de ação reflete uma abordagem holística, onde a integração das tecnologias digitais no ambiente escolar é concebida não apenas como um meio para impulsionar a inovação pedagógica, mas também como uma ferramenta para adaptar as escolas aos contextos e desafios contemporâneos da sociedade.

O papel do Embaixador Digital, neste contexto, vai além da simples implementação de tecnologias. Envolve a articulação estratégica entre diversas entidades, como a Direção-Geral da Educação (DGE), os Centros de Competência em Tecnologias de Informação e Comunicação (CCTIC) e as escolas associadas, com o objetivo de construir uma rede colaborativa sólida que promova o desenvolvimento contínuo e sustentável das competências digitais dentro do ecossistema educativo.

As linhas de ação estratégica do plano do ED, portanto, são desenhadas para refletir estes princípios e objetivos, com um enfoque específico nas seguintes áreas: desenvolvimento digital das escolas, recolha e análise de dados, promoção de ações formativas para lideranças e equipas de desenvolvimento digital, suporte e expansão de projetos educativos digitais, segurança digital e cidadania, incentivo à criação de clubes de programação e robótica, promoção de projetos colaborativos como eTwinning e Apps for Good, participação ativa em redes de colaboração e comunicação eficaz e divulgação de iniciativas.

Este plano de ação está, assim, concebido para ser um roteiro estratégico e operacional que orienta as atividades do Embaixador Digital ao longo do ano letivo 2023/2024. O objetivo é não apenas promover a transição digital nas escolas, mas também assegurar que essa transição contribua de forma significativa para a melhoria da qualidade da educação digital e para a preparação dos alunos para os desafios da sociedade digital contemporânea.

As estratégias de monitorização e avaliação são simplificadas para garantir uma implementação eficaz e uma fácil medição do impacto das ações. O plano está alinhado com as diretrizes nacionais e europeias, refletindo um compromisso com a inovação, a inclusão e a sustentabilidade no contexto da educação digital.

Conclusão

O trabalho do Embaixador Digital e da equipa do CFAE-PVVC foi importante para apoiar as escolas na sua transição digital e na promoção de uma educação mais adequada às necessidades do século XXI. O plano de ação para 2023/2024 demonstra um compromisso sólido com a promoção da educação digital, abrangendo uma ampla gama de áreas-chave para melhorar a

qualidade do ensino e aprendizagem em ambiente digital. Através dessas iniciativas, o Embaixador Digital contribuirá significativamente para a melhoria da educação digital nas escolas, garantindo que os docentes estejam bem preparados para enfrentar os desafios da era digital.

C.4 Projetos Erasmus+

Com o objetivo de integrar o CFAE-PVVC em projetos de inovação que promovam novas práticas na educação e que permitam a melhoria quer do CFAE-PVVC quer das suas escolas Associadas e, como já referido em relatório anterior, o CFAE-PVVC é parceiro de dois projetos Erasmus+ inovadores, fazendo parte das *Teacher Academies* e *Looking Foward Projects* com financiamentos globais de 1,5 milhões de euros cada um.

No total estão reunidos 27 parceiros de 16 países europeus que, em conjunto, pretendem mudar e contribuir definitivamente para a melhoria da educação na Europa.

Projeto Erasmus+ “ContinueUP”

O CFAE Póvoa de Varzim e Vila do Conde é um dos 16 parceiros de 9 países participantes no projeto Erasmus+ *ContinueUp* integrado nas *Teacher Academies* e coordenado pela *European Schoolnet*.

Este projeto pioneiro tem como objetivo principal promover o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes ao longo da sua carreira. Através da colaboração com outros parceiros europeus, vamos construir em conjunto e oferecer um programa de formação inovador, composto por módulos de formação inicial de professores e um MOOC para a formação contínua.

Iniciou em junho de 2023 e será concluído em julho de 2026

Página web do projeto: <https://continueup.eun.org/>

Projeto Erasmus+ DIGITAL FIRST!

O CFAE Póvoa de Varzim e Vila do Conde é também um dos 15 parceiros de 11 países participantes no projeto Erasmus+ *DIGITAL FIRST!* integrado nos *Looking Forward Projects* e coordenado pela *Algebra University*, Croácia. Este projeto procura contribuir para o futuro da educação em informática, nas escolas básicas e secundárias de toda a Europa. Esta iniciativa procura responder às necessidades dos nativos digitais, preparando-os para serem “criadores ativos” no mundo digital. O projeto adota uma abordagem inovadora na educação em informática, concentrando-se em ajudar os alunos a aprenderem e a enfrentarem desafios reais, capacitando-os a liderar a transformação digital.

Iniciará em janeiro de 2024 e será concluído em dezembro de 2026

Página web do projeto: <https://digitalfirstnetwork.eu/>

C.5 Plataforma de Gestão da Formação do CFAE-PVVC

Como referimos no Relatório anterior, o CFAE-PVVC utilizava, desde julho de 2019, a plataforma Microsoft Office 365 para a gestão da área administrativa e de desenvolvimento da formação e em outubro de 2022 foi adquirida uma plataforma específica para a gestão administrativa (<https://cfaepvvc.webprodesign.pt>).

A primeira reunião com os técnicos da empresa foi realizada a 13 de outubro de 2022 e depois das configurações iniciais, foi possível dar os primeiros passos no dia 23 de outubro.

Foi inserido todo o plano de formação para 2023 e carregados cerca de 1100 utilizadores. Em 16 de novembro foi aberta a plataforma ao público.

Só foi possível fazer este trabalho num mês com a enorme dedicação do Assessor do CFAE João Lima e do Embaixador Digital Mário Lima, numa verdadeira maratona de inúmeras horas.

A plataforma permite uma melhor gestão e funcionamento do CFAE-PVVC, com impacto muito positivo na agilização de procedimento e eficácia nas tarefas.

Após esses primeiros passos, todos os processos de gestão da formação passaram a ser desenvolvidos na plataforma, com notórios ganhos em agilidade e eficácia.

Ao longo do ano de 2023¹³ foram registados 3.173 inscritos nos 6 planos de formação ativos, dos quais 2.523 foram certificados, num total de 125 turmas.

A plataforma tem ganho várias novas funcionalidades, muitas das quais solicitadas por este CFAE com vista a otimizar os procedimentos, o trabalho burocrático dos formadores e a melhorar a experiência de utilização dos formandos. Com esta ferramenta todos os procedimentos relativos à formação foram desmaterializados não existindo, neste momento, qualquer documento em papel em todo o processo.

Há uma nota que merece ser destacada, a dificuldade que alguns utilizadores têm por não se recordarem da palavra-passe, impedindo-os de aceder para se inscreverem e registarem as suas presenças e acederem ao certificado.

¹³ Desde o início da utilização da plataforma de gestão, em 23 de outubro de 2022, até 31 de dezembro de 2023 foram registados 3.627 inscritos, 2.855 certificados emitidos em 167 turmas de 6 planos de formação.

Figura 12 - Painel de Controlo da Plataforma de Gestão da Formação



(acedido em 28.11.2023)

C.5 Comissão Pedagógica

O Conselho de Diretores reuniu sempre que foi necessário. As reuniões e decisões foram agilizadas com contactos informais tendo havido sempre um trabalho de grande proximidade e apoio mútuo.

Tabela 18 - Reuniões do Conselho de Diretores

Data	Reunião
02.02.2023	Ordinária
16.03.2023	Extraordinária
25.05.2023	Ordinária
29.05.2023	Extraordinária
19.06.2023	Extraordinária
04.07.2023	Ordinária
19.10.2023	Extraordinária
14.11.2023	Ordinária

A Secção de Formação e Monitorização reuniu para acompanhar a elaboração dos planos de formação, bem como em toda dinâmica das atividades formativas do CFAE e a articulação com os respetivos Agrupamentos/Escolas.

Tabela 19 - Reuniões da Secção de Formação

Data	Reunião
07/02/2023	Ordinária
30/05/2023	Ordinária
05/07/2023	Extraordinária
21/11/2023	Ordinária

D. Orçamento

D.1 Execução Orçamental de 2023

Tendo sido possível assegurar todos os pagamentos do CFAE-PVVC em 2022, acabou a execução orçamental com um saldo de 24.512,12 €, transitado para o ano de 2023.

As receitas no ano de 2023 foram as que constam na tabela seguinte, destacando-se o valor do projeto Erasmus+, num valor total de 173.943,31 €. Desta forma todas as despesas deste ano foram integralmente pagas, havendo um saldo final de 115.476,70 €, transitado para 2024.

Este ano pode ser destacado pela forte consolidação da disponibilidade financeira do CFAE-PVVC, com um saldo orçamental robusto, que assegurou cabalmente plano de atividades e permitirá proceder ao investimento em equipamentos e atividades que promovam a melhoria da sua prestação de serviço.

Tabela 20 – Receitas do ano de 2023

Data	Receitas	Valor
31.12.2022	Saldo transitado de 2022	24.512,12 €
18/01/2023	Saldo Final - POCH-04-5267-FSE-000800	11.633,35 €
20/02/2023	Adiantamento - POCH-04-5214-FSE-000051	9.260,56 €
13/03/2023	Adiantamento - POCH-04-5267-FSE-000925	8.363,28 €
04/05/2023	Reembolso - POCH-04-5267-FSE-000925	70.700,04 €
23/10/2023	1.ª tranche de 40% - Projeto Erasmus+ ContinueUP	21.211,68 €
21/12/2023	Reembolso - POCH-04-5267-FSE-000925	28.262,28 €
	Total parcial	149.431,19€
	Total	173.943,31€

Tabela 21 – Despesas de 2023

	Despesas	Valor
	Saldo Disponível	173.943,31 €
(POCH)	Pagamento a Formadores	50.294,28 €
	Licenciamentos	1.602,60 €
	Consultadoria	4 132,80 €
	Fotocópias	60,47 €
	Ajudas de Transporte	908,64 €
	Material de escritório e outros	152,57 €
(Erasmus+)	Viagens e Alojamentos	1.315,25 €
	Total parcial	58.466,61 €
	Saldo a transitar para 2024	115.476,70 €

E. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este terceiro relatório de atividades resume o trabalho desenvolvido e permite refletir sobre o que se fez e, ao mesmo tempo, ponderar o futuro e corrigir o que não funcionou da melhor forma, tendo agora uma perspetiva de evolução em relação ao trabalho iniciado em junho de 2019.

Havendo diversos ciclos temporais, como os anos letivos geridos em termos de trabalho letivo, acrescem, os anos civis de reporte de dados para a DGAE e para o POCH, tornando a tarefa do CFAE algo complexa para gerir os dados que se referem a períodos diversos.

O volume de trabalho do CFAE no período a que se reporta este relatório (janeiro a dezembro de 2023) é visível pelos dados estatísticos, mas representa muito mais, pois para cada certificado emitido há todo um processo de tarefas que absorve muito tempo e recursos humanos. A que acresce a gestão da Bolsa de Avaliadores Externos, que implica um enorme esforço e tempo para que tudo seja devidamente executado.

Se o período a que se reportou o relatório anterior, considerado como de “*consolidação e agilização de procedimentos*”, as atividades incluídas neste período em análise, permitem afirmar que se registou uma melhoria e evolução significativas em todas as tarefas desenvolvidas.

No relatório anterior foi apontada a necessidade de adquirir uma licença do Wordpress para a página web do CFAE-PVVC, que foi lançada em setembro de 2021 (<https://cfaepvvc.wordpress.com/>), integralmente construída pela equipa do CFAE-PVVC na versão gratuita do Wordpress. Ora, sendo gratuita, esta exibia publicidade que só foi excluída com recurso a uma versão paga, entretanto, adquirida. Esta página permite divulgar as mais diversas iniciativas e disponibilizar toda a informação sobre o CFAE-PVVC para o público. Tem sido sempre atualizada com artigos, informações sobre a AEDD, legislação e regulamentos do CFAE, entre outras funcionalidades. Como permite a subscrição, sempre que um artigo é publicado, os subscriptores recebem uma notificação (já foram publicados mais de 100).

Depois da fase de implementação, a plataforma de gestão do CFAE-PVVC, já referida no Relatório de 2022, o ano de 2023 permitiu uma evolução e eficiência significativas na gestão processual, de registo e comunicação de toda a atividade formativa, acesso em tempo real a estatísticas e dados, bem como uma melhor comunicação e publicitação do plano de formação do CFAE-PVVC. Considerando que, apenas num ano, se registaram quase 4 mil inscrições em ações de formação, numa pura média aritmética apuramos cerca 300 inscritos por mês. Acresce

a evolução que a própria plataforma de gestão da formação tem sofrido, também com os contributos do CFAE-PVVC, ainda há alguma margem de melhoria, que ocorrerá no próximo ano de 2024.

O funcionamento do Conselho de Diretores continuou a ser caracterizado pela cooperação e empenho, contribuindo para o bom funcionamento do CFAE-PVVC e permitindo uma resposta ágil e efetiva para todas as tarefas do CFAE-PVVC.

A Seção de Formação e Monitorização e respetivos Representantes deram continuidade à ligação estreita entre o CFAE-PVVC e os Agrupamentos e Escolas associadas, com um papel muito relevante no apoio aos docentes das suas escolas e assegurando a melhor forma de implementação dos planos de formação.

Para além das parcerias já estabelecidas anteriormente, o CFAE-PVVC assinou protocolos com o Centro de Formação da Escola Portuguesa de Dili para colaboração na formação e Avaliação Externa de Docentes e outro com o Instituto de Educação da Universidade do Minho, para o estágio de uma aluna na área da Gestão da Formação.

O esforço na gestão dos planos de formação e nos pedidos de reembolso e saldos finais ao POCH permitiu que o CFAE-PVVC terminasse o ano de 2023 com todas as despesas pagas, havendo mesmo um saldo muito positivo que transitou para 2024. Desta forma, o CFAE-PVVC reuniu as condições financeiras para cumprir com todos seus compromissos financeiros atempadamente, bem com perspetivar as aquisições que melhorem a sua prestação de serviço. No relatório anterior afirmou-se ser possível *“liquidar todas as despesas previstas para o ano de 2023 e com um saldo positivo superior a 100 mil euros”*, tendo-se verificado um saldo superior a 173 mil euros.

Deste modo, foi possível o CFAE-PVVC garantir a oferta de formação paga que as Escolas Associadas entenderam necessárias para a concretização dos seus Projetos Educativos, o que foi delineado no final de 2023, em reunião do Conselho de Diretores e com execução programada para janeiro a julho de 2024; como tinha sido proposto no relatório de 2022.

Com orçamento disponível foi também possível o CFAE-PVVC proceder à planificação da aquisição de equipamentos e serviços que beneficiarão a melhoria da qualidade das condições de funcionamento do CFAE-PVVC, bem como das condições da sala de formação e gabinete de gestão, como também foi delineado no relatório anterior.

O CFAE-PVVC foi convidado para participar em algumas candidaturas a Projetos Erasmus+, duas das quais foram aprovadas com sucesso. Estes projetos permitem atingir os objetivos delineados no Relatório anterior: “*estar envolvido em projetos inovadores e relevantes para os processos de formação dos docentes e também para as escolas associadas*” e “*ter um papel ativo na partilha e aprendizagens na área da educação com uma dimensão europeia.*”

O Plano de Formação para a Transição Digital e o Plano de Formação para a Recuperação das Aprendizagens, foram concluídos em novembro 2023.

Como foi referido no Relatório de 2022 “*constatamos a diminuição significativa de inscrições nas ações em oferta e em 2023 será extremamente difícil assegurar formandos para os dois planos em simultâneo, o que terá como consequência o provável cancelamento de ações planeadas*”. De facto, foi ajustado o Plano de formação Digital, com redução de turmas e o número de formandos por turma diminuíram significativamente até final do ano letivo 2022/2023. No início do ano letivo 2023/2024 houve um aumento substancial de inscrições, o que permitiu recuperar, em parte, uma melhor execução do plano.

No Plano de Formação Recuperar Incluindo apesar de alguns constrangimentos na sua execução por falta de inscritos e a baixa participação do pessoal não docente, acabamos por conseguir concretizar as turmas propostas.

Reiteramos o afirmado no relatório de 2022: “*Para que o CFAE-PVVC possa assegurar integralmente as suas funções e competências é fundamental ter os recursos humanos adequados. Como o Assessor/Representante da AFC e Embaixador Digital dependem de despachos autorizadores anuais para serem designados, é sempre com apreensão que se espera que estes sejam publicados e seja possível dar continuidade ao trabalho. Ora, tendo sido elemento único e permanente ao serviço do CFAE-PVVC o seu Diretor, com facilidade se perceberá a dificuldade em assegurar o seu funcionamento adequado.*”

Ainda, citando o Relatório anterior: “*É, pois, absolutamente essencial que o Assistente Técnico atribuído por lei ao CFAE esteja ao seu serviço em permanência e reúna o perfil necessário a todas atividades, quer de atendimento em horário de expediente, quer na execução das tarefas de gestão das plataformas, recolha e processamento de dados, bem como todos os processos administrativos*”, sendo de destacar que iniciou funções em agosto de 2023, o Assistente Técnico demonstrou o perfil necessário salientado o que resultou em notórias melhorias no serviço do CFAE-PVVC.

Foi diagnosticada, no Relatório de 2022, a “*evidente a necessidade de ter recursos humanos adicionais, com recurso às horas de crédito das escolas associadas, permitindo haver pelo menos mais um docente que assegure uma assessoria técnica ao Diretor do CFAE-PVVC*”, o que não foi possível, havendo necessidade de procurar esta solução para os próximos tempos.

Apesar das dificuldades, todas as atividades incumbidas ao CFAE-PVVC foram concluídas sem que houvesse falhas condicionadoras da sua boa execução, pela dedicação que esta equipa sempre assumiu.

Fechando-se um ciclo de financiamento pelo POCH e estando em perspetiva um novo programa de financiamento, Pessoas 2030, o CFAE-PVVC tem a capacidade de assumir todas as despesas iniciais para um plano que deverá ser abrangente e capaz de responder às necessidades de formação das escolas associadas. Impõe-se, deste modo, a existência de um diagnóstico atualizado dessas necessidades.

O envolvimento do CFAE-PVVC em projetos inovadores e a partilha de experiências com outros parceiros de diferentes países tem induzido uma necessidade de procurar respostas diferentes na formação. Sendo os formadores recrutados de acordo com as necessidades e as áreas de formação, na maioria docentes e outros profissionais das escolas associadas e perante as novas exigências de formação, as competências para serem formadores dos profissionais de educação têm de ser melhoradas. Assim, o CFAE-PVVC poderá ter um papel crucial na formação de formadores, oferecendo oportunidades de formação específica para estes formadores.

Havendo, como se antecipa, uma disponibilidade financeira significativa, é o momento para se proceder à melhoria da sala de formação e gabinete do CFAE-PVVC dotando-os de equipamentos, mobiliário e outros recursos, que não só os tornarão mais ajustados à sua função, e que resultarão numa oferta de recursos utilizáveis por todas as escolas associadas, concretizando a missão e função do CFAE-PVVC em melhor servir os seus associados.

A experiência adquirida, a dinâmica criada, o volume de atividades registado, a gestão orçamental e a existência de recursos humanos adequados demonstram que a missão do CFAE-PVVC tem sido cumprida com sucesso, superando as dificuldades e respondendo aos permanentes desafios que lhe foram colocados, neste período a que se reporta o Relatório, mas que pode e deve ser alargada a estes 4 anos e meio (desde junho de 2019 a dezembro de 2023), fruto da boa colaboração de todos os intervenientes dos órgãos da Comissão Pedagógica, dos parceiros envolvidos e da equipa do CFAE-PVVC.